

Аналитическая справка
по поддержке развития детей в семье
в МР Зианчуринский район РБ

В начале учебного года был проведен мониторинг здоровья детей, знаний и психологического развития. На основании мониторинга были выделены дети, нуждающиеся в индивидуальной поддержке и ежедневном мониторинге со стороны семьи и детского сада. Это одаренные дети, дети с задержкой психологического развития, дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), различные индивидуальные особенности семьи. По итогам мониторинга был разработан план взаимодействия с семьей.

План взаимодействия с семьей: индивидуальная поддержка развития детей в семье

План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

План предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации Образовательной программы МБДОУ №35
4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Цели взаимодействия с родителями	Действия специалистов	Срок выполнения (ответственный)	Результат
Анализ посещаемости ребенком ДОУ	Наблюдения за общим состоянием ребенка и родителей	В течение года (воспитатель)	Регулярное посещение ребенком ДОУ
Диагностика уровня адаптированности ребенка в ДОУ	Наблюдение за ребенком в процессе фронтальных занятий	В течение года (педагог-психолог)	Оценка эмоционального состояния ребенка в ДОУ
Выявление семей «группы риска»	Наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний, утренников, мероприятий детского сада)	В течение года (воспитатель, педагог-психолог)	Активное участие родителей (законных представителей) в жизни группы

Приобщение родителей к ЗОЖ	Беседа с родителями на профилактические темы: «Вредные привычки родителей и их влияние на развитие ребенка», «Семья», «Правильное питание» и др.	Воспитатели	Активное участие родителей в процессе воспитания ребенка
Диагностика индивидуальных особенностей ребенка	Семейное консультирование	Воспитатели и специалисты ДОУ	Рекомендации и по семейному воспитанию
Поддержка одаренных воспитанников	Совместная работа детей и родителей: участие в конкурсах детского сада, муниципальных и др. конкурсах	Воспитатели и специалисты ДОУ	Активное участие родителей (законных представителей) в процессе воспитания ребенка

В период учебного года на основе полученных результатов проходил этап **психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании дошкольника, а именно:**

- проведение занятий по предупреждению агрессивности в поведении,
- снижению эмоционального напряжения (комплекс релаксационных упражнений, техники музыка- и арттерапии,
- созданию положительного эмоционального настроения в группе и нормализации степени **социально-психологического** климата в детском коллективе,
- проведение просветительской работы с родителями,
- индивидуальные консультации родителей
- индивидуальные занятия с ребенком

Итогом работы педагогов ДОУ в 2021-2022 учебном году по индивидуальной работе с семьей стало повышение уровня педагогической компетентности родителей, способность оказывать **психолого-педагогическую** помощь ребенку на качественно новом уровне, со знанием особенностей возрастного развития ребенка,

закономерностей, задач, сущности процесса социальной реабилитации. Основанием для оценки результатов труда родителей являются обученность и **воспитанность ребенка**, его способность к вхождению в социальную среду. Взрослея, ребенок должен постепенно приобретать способность управлять своими желаниями, ставить цели, направленные на преобразование самого себя. Очень важно выработать у ребенка **психологическую** уверенность в собственной полноценности, подготовить его к доступным ему видам деятельности. Опыт **психолого-педагогической** помощи родителям и их детям с отклонениями в развитии позволяет не только скорректировать, но и предупредить появление вторичных отклонений в развитии, достичь максимально возможного личностного становления каждого ребенка с целью интеграции его в общество.

Методист по дошкольному воспитанию



Р.В.Аллаярова