

Протокол №1 от 9 октября 2020 года

заседания учителей начальных классов Абзановской зоны по теме **«Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС»**

Форма проведения: дистанционно (на платформе zoom)

Ответственные: Руководитель ЗМО Бикбулатова Г.А. и учителя начальных классов МОБУ СОШ д.Идельбаково.

Присутствовали:

1. Бикбулатова Г.А., руководитель ЗМО; МОБУ СОШ с.Абзаново;
2. Юмагулова И.М., учитель начальных классов, зам директора по УВР МОБУ СОШ д.Арсеново;
3. Файрушина Ф.Я., учитель начальных классов МОБУ СОШ д.Идяш;
4. Кульчурина Ф.С., учитель начальных классов МОБУ СОШ д.Утягулово;
5. Хамидуллина Г. Г., учитель начальных классов МОБУ СОШ д.Муйнак;
6. Байбулатова Л.М., учитель начальных классов МОБУ СОШ д.Идельбак,
7. Мухаметова Р.М., учитель начальных классов МОБУ СОШ д.Идельбак,;
8. Давлетбакова Г.Д., учитель начальных классов МОБУ СОШ д.Идельбак,
9. Акманова Л.Г., учитель начальных классов МОБУ СОШ д.Идельбак,

На повестке дня:

1. Анализ работы МО учителей начальных классов Абзановской зоны за 2019-2020 учебный год. (Бикбулатова Г.А. руководитель ЗМО)
2. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению» (обмен опытом). (Байбулатова Л.М.)
3. «Использование интерактивной онлайн-платформы Учи.ру (или ЯКласс, Яндекс.Учебник) для эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках». (Мухаметова Р.М.)
4. «Формы и методы работы с одаренными детьми» (обмен опытом). (Давлетбакова Г.Д.)
5. «Работа со слабоуспевающими детьми» (Акманова Л.Г.)

Ход заседания:

1. По первому вопросу слушали Бикбулатову Г.А. Она анализировала деятельность МО учителей начальных классов Абзановской зоны за 2019-2020 учебный год и познакомила с планом работы на 2020-2021 учебный год.

2. По второму вопросу:

Опытом работы о роли учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению поделилась Байбулатова Л.М., учитель первой квалификационной категории.

Создание и поддержание мотивации к учебной деятельности зависит от:

- понимания учащимися необходимости данной информации;
- осознания ими связи между частными учебными задачами и основной;
- понимания предложенного учебного материала;
- положительных эмоций, возникающих от процесса деятельности и достигнутого результата.

Решать проблему учебной мотивации я стараюсь, применяя все факторы, формирующие положительную мотивацию в учебной деятельности у обучающихся.

Во-первых, организуя учебную деятельность, я всегда стараюсь создать для обучающихся проблемную ситуацию, вместе с ними поставить цель и определить задачи. Немаловажную роль здесь играет организация рефлексии на уроке.

Во-вторых, это организация коллективной работы на уроке.

В-третьих, на формирование мотивации к предмету большую роль играет и оценка результатов деятельности.

В-четвертых, немаловажную роль на формирование мотивов учения оказывает стиль педагогической деятельности учителя. Я считаю, что только при демократическом стиле учителя можно говорить об осознанном восприятии материала.

3. Слушали: По третьему вопросу выступила Мухаметова Р.М., которая поделилась своим опытом работы по теме «Использование интерактивной онлайн-платформы Учи.ру для эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках».

Используя в своей работе интерактивный курс онлайн-платформы Учи.ру, учитель получает возможность:

- формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;
- контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень;
- оценивать достижения учащихся;
- дистанционно обучать учащихся и детей с ОВЗ;
- корректировать знания;

Учи.ру позволяет оперативно получать сравнительную статистику успеваемости по каждому конкретному ученику, а также в разрезе классов/школ/городов (для директоров и ведомств).

4. По четвертому вопросу выступила Давлетбакова Г.Д., которая поделилась своим опытом работы с одарёнными детьми.

Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.

Для этой категории детей предпочтительны

Методы работы:

1. исследовательский;
2. частично-поисковый;
3. проблемный;
4. проективный;
5. синектика- это техника решения спорных вопросов.

Формы работы:

1. классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
2. консультирование по возникшей проблеме;
3. дискуссия;
4. игры.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие или формы и виды творческой деятельности.

5. По пятому вопросу выступила Акманова Л.Г. Она познакомила с требованиями к работе со слабоуспевающими детьми. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету и необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению.

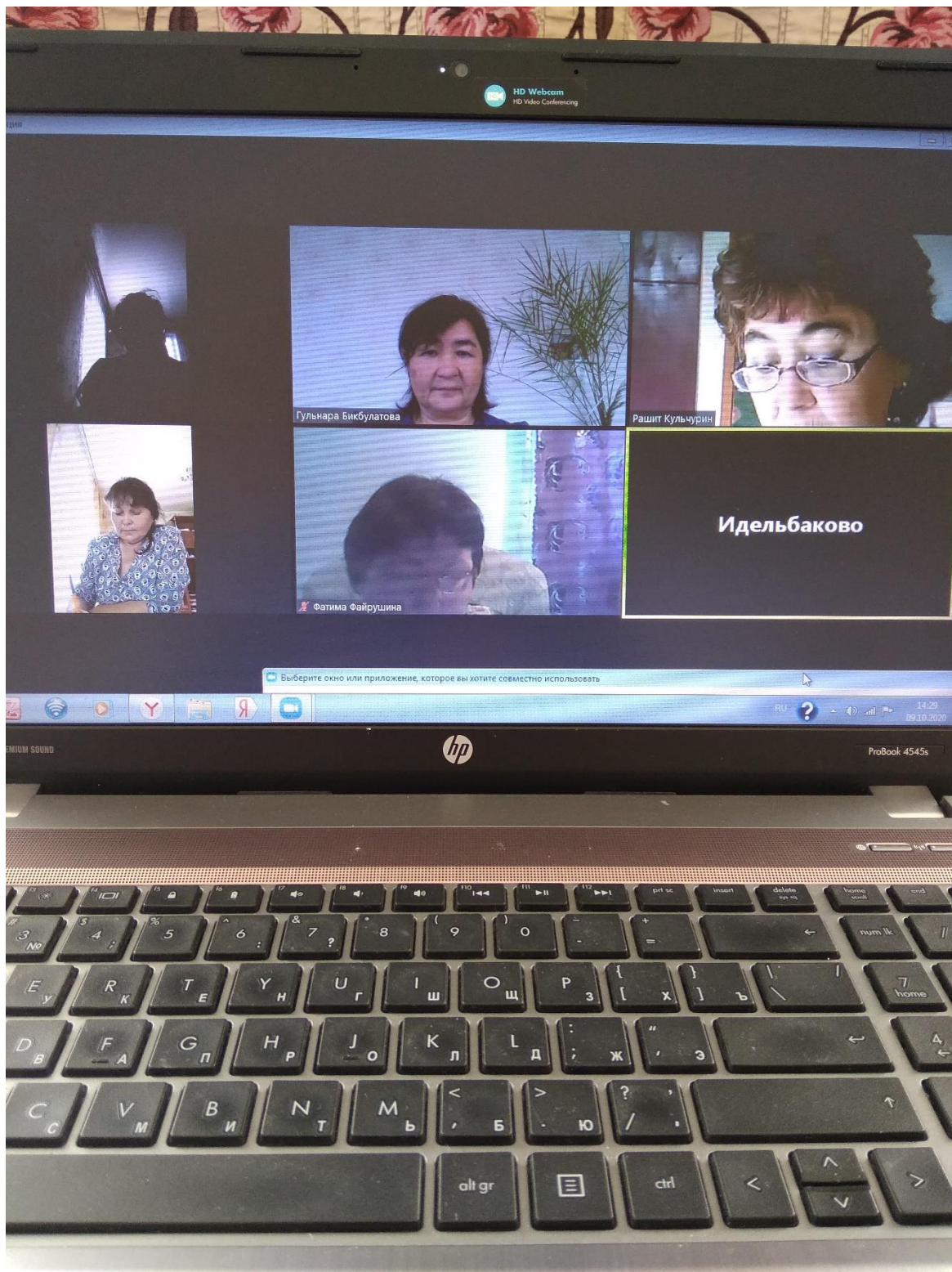
Решение:

1. Считать работу ЗМО за 2019-2020 учебный год удовлетворительной и принять к сведению план работы на следующий учебный год.
2. Одобрить опыт работы Л.М.Байбулатовой. Активизировать мотивацию к учению обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

3. Использовать онлайн – платформу Учи. ру для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках в начальной школе.
4. Принять к сведению положительный опыт работы Давлетбаковой Г.Д. с одарёнными детьми.
2. Принять к сведению информацию о работе со слабоуспевающими детьми.

Руководитель ЗМО

/Бикбулатова Г.А./



HD Webcam
HD Video Conferencing

Учи.ру

★ 8К ОТЗЫВОВ

Шифровка

Верно! У нас получилось слово «палка». Давай посмотрим, что дальше.

2	1	4	3	1
П	А	Л	К	А
О	Л	П	А	И

Дальше >

Гульнара Бикбулатова

Арсеново

Рашид Кульчурин

Фатима Файрушина

Я